

AVIZ

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	
Înregistrat nr.	1115
Data	12.03.2019

referitor la propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 (plx77/4.03.2019)

În temeiul art. 2 alin. (1) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și art. 11 lit. a) din Regulamentul de organizare și funcționare, Consiliul Economic și Social a fost sesizat cu privire la avizarea *propunerii legislative pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 (plx77/4.03.2019)*.

CONSILIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

În temeiul art. 5 lit. a) din Legea nr. 248/2013 privind organizarea și funcționarea Consiliului Economic și Social, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în ședința din data de 12.03.2019, avizează **FAVORABIL** prezentul proiect de act normativ, **cu propunerile de modificare prevăzute în anexă, precum și cu următoarele observații:**

- se impune eliminarea sintagmei „*program de studii*”, întrucât nu există o definiție clară în acest sens pentru învățământul preuniversitar;
- se impune completarea propunerii legislative cu mențiuni suplimentare privind problematica de consiliere a elevilor din mediul preuniversitar în situația în care CJRAE, singura instituție din România care, în prezent, acordă consiliere tuturor copiilor din mediul școlar, se transformă din unitate specializată a învățământului preuniversitar în unitate specializată de învățământ special și special integrat, restrângându-se astfel atribuțiile acesteia doar la nivelul copiilor cu cerințe educaționale speciale.



Președinte,

Jacob BACIU

Propuneri de modificare aferente

propunerii legislative pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 (plx77/4.03.2019)

Nr. crt.	Text inițial	Text propus	Motivare
1.	<p>6. După articolul 22 se introduc patru noi articole, articolele 22¹-22⁴, cu următorul cuprins:</p> <p>Art. 22¹</p> <p>(...)</p> <p>(7) ARACIP, pe baza constatărilor din documentele înaintate privind asigurarea standardelor de calitate, pentru componentele organizatorice ale unităților de învățământ care intră în proces de reorganizare, propune ministrului educației naționale, după caz, ordinul privind unitățile de învățământ rezultate în urma reorganizării. Constatările ARACIP nu includ vizite de evaluare externă, în această etapă.</p>	Se elimină.	ARACIP nu poate constata îndeplinirea standardelor de calitate din documente și fără vizită de evaluare externă. Unitățile de învățământ rezultate în urma reorganizării pot fi propuse de Inspectoratul școlar/ autoritatea publică locală.
2.		<p>După alineatul (6) al articolului 22 de la punctul 6 se introduce un nou alineat, alineatul (7), cu următorul cuprins:</p> <p>(7) Entitățile interesate transmit MEN lista unităților propuse pentru reorganizare, care stabilește și propune ARACIP unitățile de învățământ care intră în proces de reorganizare. Pentru acestea, ARACIP derulează activitățile de evaluare externă, finanțarea acestor cheltuieli fiind suportată de MEN.</p> <p>Sau</p> <p>(7) Entitățile interesate transmit MEN lista</p>	

		<p>unităților propuse pentru reorganizare și se emit ordinele de ministru privind aceste reorganizări, fără derularea, anterior emiterii acestor ordine, a unor vizite de evaluare externă. Unitățile rezultate în urma procesului de reorganizare trebuie să solicite ARACIP derularea activităților de evaluare externă periodică în termen de maxim 1 an de zile de la finalizarea reorganizării - este varianta preferată de noi, având în vedere că ARACIP nu are atribuții pe organizarea rețelei școlare.</p>	
3.	<p>6. După articolul 22 se introduc patru noi articole, articolele 22¹-22⁴, cu următorul cuprins: Art. 22² (1) Reorganizarea prin operațiunea fuziunii prin absorbție se poate realiza, în cazuri justificate, prin includerea unei unități de învățământ acreditate, denumită unitate absorbită, într-o altă unitate de învățământ acreditată, denumite unitate absorbantă.</p>	<p>(1) Reorganizarea prin operațiunea fuziunii prin absorbție se poate realiza, în cazuri justificate, prin includerea unei unități de învățământ acreditate/ autorizate, denumită unitate absorbită, într-o altă unitate de învățământ acreditată/ autorizate, denumite unitate absorbantă.</p>	<p>Alineatul (3) face vorbire despre unități de învățământ reorganizate în condițiile art. 22¹ care își mențin statutul de acreditat sau autorizat, dobândit înainte de reorganizare. Menținerea statutului se face la același nivel: autorizare/acreditare.</p>
4.	<p>6. După articolul 22 se introduc patru noi articole, articolele 22¹-22⁴, cu următorul cuprins: Art. 22² (7) Dacă ARACIP constată, în urma evaluării externe periodice, că nu se poate asigura menținerea standardelor de calitate, în urma procesului de reorganizare, sprijină Ministerul Educației Naționale în vederea identificării unei alte soluții, în condițiile legii.</p>	<p>Se elimină.</p>	<p>ARACIP nu are atribuții privind identificarea unor soluții de reorganizare a unităților de învățământ. Atributul organizării rețelei școlare aparține Inspectoratului Școlar și autorității publice locale.</p>
5.	<p>9. La articolul 50, alineatele (1) și (4) se modifică și vor avea următorul cuprins: (1) Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a</p>	<p>(1) Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a</p>	

	<p>copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, denumite în continuare CJRAE, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CMBRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu alte ministere cu atribuții în domeniu, acordându-se prioritate integrării în învățământul de masă. CJRAE cuprind și centrele logopedice interșcolare.</p>	<p>copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, denumite în continuare CJRAE, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CMBRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu alte ministere cu atribuții în domeniu, acordându-se prioritate integrării în învățământul de masă. CJRAE/ CMBRAE cuprind și centrele logopedice interșcolare.</p>	
6.	<p>13. La articolul 99, după alineatul (9) se introduce un nou alineat, alineatul (10), cu următorul cuprins:</p> <p>(10) Centrele de formare continuă în limbile minorităților naționale sunt persoane juridice în subordinea Ministerului Educației Naționale. Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p>	<p>(10) Centrele de formare continuă în limbile minorităților naționale sunt unități cu personalitate juridică, aflate în subordinea Ministerului Educației Naționale, prin care se realizează formarea continuă a personalului didactic din unitățile de învățământ și clasele cu predare în limbile minorităților naționale. Acestea funcționează la nivel național, în mod distinct pentru fiecare minoritate națională în limba căreia se școlarizează în sistemul de învățământ public, și sunt amplasate în regiunea în care sunt cele mai multe unități de învățământ/clase cu predare în limba minorității respective. Înființarea, structura, atribuțiile, organizarea și funcționarea acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului.</p>	